

## AZ IKT HATÁSA AZ ALSÓ TAGOZATOS KÉPESSÉGFEJLESZTÉSRE

**Koreczné Kazinczi Ilona**

*Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest*

*Szegedi Tudományegyetem, BTK, Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* IKT, alsó tagozat, képességfejlesztés

Egyre sürgetőbb a társadalmi igény az IKT-eszközök ésszerű használatának elsajátítására, és a gyermekek is egyre fiatalabb korban találkoznak ezekkel az eszközökkel. Az EU régi tagállamai (Olaszország kivételével) felismerve ezt a kihívást, már alsó tagozattól kezdve alkalmazzák az IKT-eszközöket a kötelező tananyagban. Ezek az országok három csoportra oszthatók: (1) más tantárgyakban eszközként használják (pl. a skandináv államok, Németország, Franciaország, Spanyolország, Portugália, Skócia, Ausztria); (2) más tantárgyakban eszközként használják és önálló tantárgyként tanítják (pl. Nagy-Britannia, Benelux országok); (3) egyáltalán nem tanítják (pl. Olaszország).

Hazánkban a NAT 2004-től kezdve már az alsó tagozaton lehetőséget biztosít ezen ismeretek elsajátításának megkezdésére, és az alábbi ismeretkörök oktatását várja el a pedagógustól: informatikai eszközök használata, informatikaalkalmazói ismeretek, infotechnológia (problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel), infokommunikáció, információs társadalom, könyvtári és médiainformatika. Az általános iskolákban a legtöbb helyen a tantervi módosítás bevezetése sok gondot okozott. Az iskolák igazgatói általában az informatikatanárokat bízták meg a tanterv által kijelölt feladatok megoldásával.

A Nemzeti Tankönyvkiadó létrehozott egy olyan tankönyvcsaládot a hozzá tartozó támogatással együtt, amely segít az eligazodásban, eszközt ad a pedagógusok kezébe, és amellyel bátran belekezdhetnek ezen új feladat megoldásába. A tankönyvcsalád révén eszközként használhatják a tanulók az IKT-technológiákat más tantárgyakban a tanultak mélyítésére. A tankönyvcsalád elősegíti a NAT2003-ban megadott képességek fejlesztését, az informatikai alapismeretek elsajátítását, bővítését.

A tankönyvcsalád bevezetését bevérvizsgálat előzi meg, melynek 1. évfolyamos tanulók körében gyűjtött tapasztalatairól ad számot a poszter. Minden évfolyamon a próbatanítások előtt és után felmérést végzünk a kipróbálásban részt vevő tanulókkal, a fejlesztő hatást kontrollcsoportos kísérlettel vizsgáljuk.